



## PROYECTO: FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN HÍBRIDA EN CONTEXTO DE EMERGENCIA HACIA LA RECUPERACIÓN DEL COVID-19.

El cierre de las escuelas al inicio de la pandemia por COVID-19 en marzo del 2020, ha dejado a 1.9 millones de niñas/os y jóvenes que forman parte del sistema de educación con muchas limitaciones para continuar su formación en Honduras.

El gobierno de la república de Honduras, bajo la responsabilidad de la Secretaría de Educación (SEDUC), continúa trabajando en la adaptación de contenidos y medios de difusión, sin embargo, el acceso a plataformas y herramientas virtuales de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y docentes, es muy limitado, agravándose aun mas en las zonas rurales.

Esta situación, profundiza el incremento de la brecha digital y problemas estructurales del sistema de educación en término de acceso y calidad.

Este proyecto busca la inclusión y aprovechamiento del uso de medios digitales para los procesos de formación híbrida: una modalidad de enseñanza más adecuada para educar en la era digital, aprovechando los espacios de clases para profundizar en los contenidos y despejar dudas.

Pero es ahora cuando cobra mayor protagonismo, en pleno debate sobre cómo debe ser la educación en un mundo aún en pandemia. La oferta educativa para estudiantes de educación media de áreas rurales cursando Bachilleratos Técnicos Profesionales (BTPs), se atiende innovando con una oferta ampliada que beneficie directamente a los jóvenes de la educación media, asegurando que los estudiantes continúen con sus estudios y aprovechen el uso de la tecnología; así como los docentes puedan planificar y gestionar sus espacios curriculares.

## OBJETIVO DE DESARROLLO

Dar continuidad al proceso de formación bajo la modalidad híbrida, fortaleciendo la calidad educativa y acceso de jóvenes estudiantes (hombres y mujeres) indígenas y campesinos, estudiantes en los 27 Institutos de Red ITC en los Bachilleratos Técnico Profesional de Gestión Agroforestal y Desarrollo Agropecuario.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Docentes y estudiantes usan la tecnología de manera eficiente como ser herramientas y plataformas virtuales de educación para la implementación de contenidos, recursos didácticos y metodologías de evaluación adecuadas y validadas acompañados por la Comunidad Educativa.
2. Docentes (de 27 ITC) adoptan la modalidad híbrida en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo sus competencias pedagógicas, incluido un nuevo perfil docente, como nueva forma de enseñar, tomando en cuenta las necesidades y potencialidades de las mujeres jóvenes.
3. La SEDUC valida y monitorea la implementación del sistema de educación híbrida para los BTP en GA y DA, asegurando la formación de estudiantes en ambientes online y offline.

## ACTIVIDADES CLAVES

- » Capacitación a docentes en el uso de herramientas y plataformas digitales, para adaptar sus planificaciones didácticas y curriculares.
- » Capacitación a estudiantes de décimo, undécimo y duodécimo sobre el uso de herramientas y plataformas digitales a ser utilizadas en sus procesos de aprendizaje en la escuela, y en prácticas de campo.
- » Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de continuar el proceso de formación de los estudiantes bajo la modalidad híbrida, así como la participación activa para el seguimiento de actividades educativas.
- » Diseño e implementación de un sistema de información y gestión educativa.
- » Equipamiento de centros de gestión del conocimiento y kits móviles a docentes para la creación de contenidos didácticos.
- » Diseño y validación de una Guía de formación docente de adecuación curricular híbrida basada en competencias aprobada por la SEDUC.
- » Reuniones de incidencia y concertación con la SEDUC en establecer normativas en función de la modalidad híbrida.
- » Reuniones para establecer acuerdos y convenios con actores públicos y privados que permitan el acceso a dispositivos y la conectividad a docentes y estudiantes.



## SOLUCIONES E INNOVACIONES

- **Nuevas pedagogías, competencias y perfiles de docentes**, para fomentar el autoaprendizaje y desarrollar habilidades en el uso del tiempo para fomentar el aprendizaje desde el hogar
- **Uso de plataformas y manejo de contenidos** online y offline, utilizando nuevos recursos digitales y adaptando otras plataformas para entregar materiales a los estudiantes con o sin acceso al internet.
- Trabajo conjunto con la SEDUC para la validación, **seguimiento y monitoreo** de las acciones para que el modelo de educación híbrida sea adaptado.
- **Registro de datos y seguimiento de estudiantes**, a través de un sistema de M&E adaptado para dar seguimiento oportuno a los estudiantes, con el fin de que los estudiantes continúen recibiendo apoyo en sus estudios.

### DATOS RÁPIDOS

**Ubicación Geográfica:** 27 Institutos Técnicos Comunitarios en 8 departamentos de Honduras: Comayagua, Copán, Cortés, Intibucá, La Paz, Lempira, Ocotepeque, Santa Bárbara

**Duración:** 18 meses, II fase  
**Fecha de Inicio:** 7 de Febrero de 2022  
**Fecha de finalización:** 31 de Agosto de 2023  
**Presupuesto:** CHF 400,000.00

**Grupo meta:** 1,400 jóvenes, mujeres y hombres indígenas y campesinos de 15 a 30 años del proceso educativo del Modelo EDUCAR; 27 institutos de la Red ITC; 290 docentes.

#### Socios y Actores Estratégicos:

- Asociaciones de padres de familia de los institutos miembros
- Secretaría de Educación
- Direcciones Departamentales de Educación
- Direcciones Municipales de Educación
- RED ITC
- Asociación de estudiantes

#### Donantes:

- COSUDE

#### Implementadores:

- Helvetas
- Red ITC

Conoce más sobre nosotros:

**Helvetas Swiss Intercooperation**

Col. Tres Caminos, 5ta calle, bloque 1, casa 3565, Apto. Postal 3585

Tegucigalpa, Honduras

Tel. +504 2231-1800, +504 2232-6898

[honduras@helvetas.org](mailto:honduras@helvetas.org) | [www.helvetas.org/es/honduras](http://www.helvetas.org/es/honduras)